

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение 2.1 к ОП ПССЗ
по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 Русский язык

2023

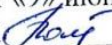
Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного от 31.05.2021 N 348н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64113)


Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Рачкова Т.Г., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «9» июня 2023 г.
Председатель МК  Ж.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
 И.Н. Манакова
« » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД. 01 Русский язык является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского 	<ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - изобразительно-выразительные возможности русского языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 	
--	--	--

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<p>ОК 05</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<p>ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
<p style="text-align: center;">ПК 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии устные монологические и диалогические высказывания с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p style="text-align: center;">ПК 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) текстов, воспринимаемых

	зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК 09	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	33
лабораторные занятия	не предусмотрено
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1 Лексика. Профессиональные слова. Фразеология.	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине.	2	ОК 05 ПК 05 ЛР 5,7, 11
	Практическая работа <i>Составление словаря терминов и понятий</i>	2	
Тема 1.2. Орфоэпические нормы русского языка	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Нормы произношения медицинских терминов и понятий.	2	ОК 05 ПК 05 ЛР 5,7, 11
	Практическая работа <i>Составление словаря терминов и понятий.</i>	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Правописание гласных в корне слова	Содержание учебного материала Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2		ОК 04; ОК 05 ПК 04 ПК 05 ЛР 7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2		
Тема 2.2. Международные словообразовательные элементы	Содержание учебного материала Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2		ОК 04; ОК 05 ПК 05 ПК 04 ЛР1,5,7, 11
	Практическая работа <i>Составление словаря терминов и понятий</i>	2		
Тема 2.3. Правописание приставок <i>pre</i> и <i>pri</i>	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2		ОК 04; ОК 05 ПК 04 ПК 05 ЛР 7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2		
Тема 2.4. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме	Содержание учебного материала Неизменяемые приставки. Гласные и согласные в приставках В-, ДО-, ЗА-, НА-, О-, ПЕРЕ-, ПО-, ПРО-, С-, ОБ-, ОТ- НАД-, ПОД-, ПОДО-, ПРЕД-. Изменяемые приставки. Приставки на –з, - с.	2		ОК 04; ОК 05 ПК 04 ПК 05 ЛР 7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2		
Тема 2.5. Правописание падежных окончаний	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	1		ОК 4 ОК 5 ПК 04 ПК 05

существительных, глаголов, прилагательных	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	1	ЛР1,5,7, 11
Тема 2.6. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	ОК 4 ОК 5 ПК 04 ПК 05 ЛР 7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 2.7 Правописание <i>не</i> с разными частями речи	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	ОК 4 ОК 5 ПК 04 ПК 05 ЛР 5,7, 11
	Актуализация изученного материала. Контрольный тест Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Всего	I семестр: аудиторная работа практическая работа	33 17 16	
Тема 2.8. Морфология. Классификация частей речи	Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие.	2	ОК 04; ОК 05 ПК 04 ПК 05 ЛР1,5,7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы	Содержание учебного материала Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Медицинские рецепты. Особенности медицинского документооборота.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 04 ПК 05

русской пунктуации	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	ПК 09 ЛР 5,7, 11
Тема 3.2. Простое предложение. Типы простых предложений	Содержание учебного материала Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Интонация и ее роль в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 04 ПК 05 ПК 09 ЛР1,5,7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 3.3. Особенности употребления второстепенных членов предложения	Содержание учебного материала Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 04 ПК 05 ПК 09 ЛР 7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	1	
Тема 3.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Содержание учебного материала Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Уточняющие обстоятельства.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 04 ПК 05 ПК 09 ЛР 7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 3.5. Сравнительные обороты	Содержание учебного материала Сравнительный оборот как оборот, выражающий сравнение и представляющий собой часть простого предложения. Семантика и пунктуация. Особенности обособления сравнительных оборотов. Синтаксическая роль.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 04 ПК 05 ПК 09 ЛР5,7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 3.6. Вводные слова,	Содержание учебного материала Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль.	2	ОК 04; ОК 05;

обращения и междометия	Обобщающее повторение.		ОК 09 ПК 04 ПК 05 ПК 09 ЛР5,7, 11
	Самостоятельная работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 3.7. Сложные предложения с разными видами связи	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 04 ПК 05 ПК 09 ЛР1,5,7, 11
	Практическая работа <i>Выполнение упражнений</i>	2	
Тема 3.8. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог в медицине.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 04 ПК 05 ПК 09 ЛР1,5,7, 11
	Практическая работа Выполнение упражнений	2	
	Консультация	1	
Всего	II семестр: аудиторная работа практическая работа Консультация Промежуточная аттестация (Экзамен)	72 39 17 17 1 4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия: таблицы, портреты

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/471668>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа:

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuciya-472064#page/2>

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

5. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

6. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС /Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Феникс, 2020. – 381 с.

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru>

2. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и</p>	<p>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</p> <p>- оценка преподавателем конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>- оценка выполнения проблемно-познавательных заданий.</p>

	<p>допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
--	---	--